

# おうなん小 2年 学しゅうかだい(5月21日～)

きょうか	たんげん名	ねらい	がくしゅうようぐ	てい出日	べんきょうすること
こくご	たんぽぽ	・順序を考えながら文章の内容の大体を捉え、文章を読んで分かったことや考えたことを伝え合うことができる。	・きょうかしよ (35～43ページ) ・プリント(7まい)	28日 29日	1 きょうかしよを 読む。 2 プリントに そって 学しゅう する。(6まい) ☆わからないときには きょうかしよを なんども よみかえしましょう。 3 見つけた「たんぽぽの ひみつ」の 中から ともだちに つたえたい ひみつに ついてまとめる。(プリント7まい目)
	風の ゆうびんやさん ほか	・新出漢字の筆順を理解し、正しく書いたり読んだりすることができる。	・かん字ドリル(7～10) ・かん字ドリルノート (リラックマノート)		1 かん字どりのノート(リラックマノート)の 7～10を ていねいに やる。 (下じきを かならず つかいましょう。まえの ところの なおしも やります。) 2 ドリル9・10の かきこみを ていねいに やる。 ☆ まるつけは 先生が やります。てい出日には かん字ドリルは 出しません。
さんすう	長さを しらべよう (長さの たんい)	・長さの表し方を知り、長さの単位の意味や関係、ものさしの仕組みを理解し、ものさしを用いて長さを測定したり、直線をひいたりすることができる。	・きょうかしよ (55～58ページ) ・プリント(4まい) ・竹のものさし(30cm)	28日 29日	1 きょうかしよと プリントを つかって 学しゅうを すすめる。 2 おわったら いえの 人に 見せて、まるを つけて もらう。まちがえた ところはもういちど やりなおす。 (長さを測る問題、直線を描く問題では、±1mmを許容とします。) ☆ ちよくせんを かく ときには とがった えんぴつを つかいましょう。
		・練習問題を解き、基礎的な学習内容を理解しているか確かめる。	・けいさんドリル (19～20) ・けいさんドリルノート (スヌーピーノート) ・プリント		1 けいさんドリル 19・20を けいさんドリルノート(スヌーピーノート)に やる。 2 プリントを やる。 3 おわったら いえの 人に まるつけを してもらう。 (長さを測る問題、直線を描く問題では、±1mmを許容とします。)
	ふくしゅう	・練習問題を解き、基礎的な学習内容を理解しているか確かめる。	・けいさんドリル (17～18) ・けいさんドリルようノート (ムーミンノート)		1 けいさんドリル 17・18(2かい目)を けいさんドリルようノートに やる。 2 おわったら いえの 人に まるつけを してもらう。 (長さを測る問題、直線を描く問題では、±1mmを許容とします。) ☆ けいさんドリルで つかう ノート(リラックマノート、ムーミンノート)は 学校が はじまったら 出してください。
生かつ	花や やさいを そだてよう	・野菜の栽培に関心をもち、継続して世話をしたり、観察したりすることができる。	・きょうかしよ (16～21ページ) ・プリント(〇〇につき)	28日 29日	1 まい日 せわを する。 2 かんさつカードを 1まい 書く。(大きさや いろ, かたちなどを よく 見て, くわしく かく。こくごの きょうかしよ 72～75を さんこうに しましょう。) ☆まえの かんさつの ときと くらべて かわった ところが かけると いいですね。 どのくらい 大きくなったかな。はっぱの かずや 大きさは どうかな。
	どんな 生きものが いるのかな	身近にいる生き物を探し、捕まえ、飼育する活動を通して、生き物への親しみをもち、大切にすることができる。	・きょうかしよ (32～33ページ) ・プリント(だいめいのないもの)		1 きょうかしよを みて, どんな 生きものが いるかを たしかめよう。 2 いえの まわりに いる 生きものを さがし かんさつする。 ☆天気が よい ときは, ぼうしを かぶって そとに 出ましょう。 ☆田んぼや 川で さがしたい ときは, いえの 人と いっしょに いきましょう。 3 はっけんカードに 書く。 ・どこで 見つけたか, 生きものをみて 気が ついた こと など

音がく	はくの まとまりを かんじとろう ほか	・音符や休符の名前と書き方を知り、リズム打ちをする。	・きょうかしよ (32ページ) ・プリント	28日 29日	1 4ぶ音ぶ, 4ぶ休ふの なまえを おぼえる。 2 かく れんしゅうを する。(きょうかしよ32ページに 書きこみ) 3 リズムを タンや ウンの よみかたで よむ。(プリント) 4 リズムうちを する。
	音楽で みんなと つながろう	・好きな歌を歌い, 楽しむ。 ・自分の好きな歌を友達に紹介する文を書く。	・プリント		1 すきな うたを うたう。(1年生のときに ならった うた, すきな アニメの うた など, どんな うたでも いいです。) 2 うたった うたの なまえを プリントに かく。 3 すきな うたを ともだちに しょうかいする 文を かく。 ☆どんな ところが すきなのかを かいてね。 【れい】 ぼくの すきな うたは,「アンパンマンのマーチ」です。「アンパンマンのマーチ」は 明るくて げんきの いい うたです。くじけそうに なったときに この うたを うたうと, アンパンマンのように ゆう気が わいてきて, また がんばるぞという 気もちに なります。ぼくに ゆう気を くれる「アンパンマンのマーチ」が 大すきです。  ☆きょうみの あるひとは…… インターネットで きょうかしよに のっている うたが きけます。 いえの 人に たのんでね。 教育芸術社 自宅学習支援コンテンツ <a href="https://textbook.kyogei.co.jp/library/">https://textbook.kyogei.co.jp/library/</a> 
ずこう	くつつき マスコット	・「磁石でくつつくマスコットを工夫する」ことを通して, 形や色, 方法や材料を工夫する力を培う。	・きょうかしよ(9ページ) ・プリント	28日 29日	1 きょうかしよ 9ページを さんこうに つくりたいものを かんがえる。 ・れいぞうこに くつつく もの ・でんしゃみたいに じしゃくで つなげることが できる もの など 2 どんな かたちに しょうか かんがえて せつけいずを かく。 【れい】・いちごが すきだから いちごの かたちに しょう。 ・おさと ケーキを つくって くつついたり はなしたり できるように しょう。 ☆セットに 入っている もの(じつぶつは 学校に きた ときに 見てね。) ・かみねん土(白, 赤, 青, きいろ) ・まるい じしゃく 2こ ・じしゃくが くつつく いた 2まい  ※学校が はじまったら せつけいずを もとに さくひんづくりを します。 たのしみに していてね。
たいいく	いえで うんどうして たい力を たかめよう! (まえの つづきです。)	・自分の目標をもち, 継続して運動する。	・学しゅうカード (家で運動して 体力を高めよう!)	学校が はじまったらもってくる。	1 いえの 人と そうだんして, けいかくを たてる。(1日に 1つ いじょう) 2 あんぜんに じゅうぶん 気をつけて うんどうする。(いえの 人と いっしょに やる。) 3 うんどう した 日を かく。 ☆ あつい 日が おおくなって きました。あせを かいたら ハンカチや タオルで ふいて せいけつに 気をつけましょう。
どうとく	ありがとう, りょうたさん	・自分の特徴に気づいて, よいところを大切にしようとする心情を育てる。	・きょうかしよ (24~27ページ) ・プリント	28日 29日	1 きょうかしよを よむ。 2 りょうたと ゆきおの よいところは どんなどころかを かんがえて 書く。(プリントの1)。 3 じぶんの よいところを かんがえて 書く。(プリントの2) 4 じぶんの よいところを おうちの 人におしえて もらって 書く。(プリントの3) 5 おうちの 人 に じぶんの よいところを きいて おもったことを 書く。(プリントの4)

☆けいかくを しっかり 立てましょう。

☆ぶんさんとう校の ときには, こくごや さんすうの かだいを もってきて とりくみましょう。