

8 学年 自宅学習時間割

5月18日（月）の学習計画

	教科	学習内容・進め方
1	理科	①HP の動画か、NHK for school「スチールウールの燃焼」を視聴し、金属が燃える化学変化を確認します。 ②教科書 P.42-45 を読み、金属が燃える反応や燃焼の原理について学びます。 ③教科書 P.79 の単元末問題、大問6を解き、今日の復習をします。 ④今日までに出てきた化学反応式を覚えましょう！
2	英語	○動画で Unit2 未来の表現の解説を聞く。→HP から確認問題を解く。
3	美術	○【缶飲料のラベルスケッチ】のワークシートに取り組もう。 ①自分が「いいな」「かっていいな」と思う缶飲料を見つける。 ②その缶飲料のラベルを見て、書かれている内容をスケッチする。 ※ワークシートは ホームページ→カテゴリ 8年生の教室→8年生のみなさんへ 美術ワークシート の 2枚目です。

5月19日（火）の学習計画

	教科	学習内容・進め方
1	国語	「敬語」についての学習—その3「敬語で注意するところを知り、正しく使えるようにしよう。」 ①ワーク P18「敬語の謝った使い方」を読み、なぜダメなのかを理解しよう。 ②ワーク P16~P18 をやって、敬語について理解を深めよう。
2	数学	◎2元1次方程式 ①教科書 p.39 Q1~3 p.41 Q1,Q2 ②ワーク p.22・23(できる所のみ)
3	体育	①先週立てたトレーニング計画で今週の運動を行う。 *サーキットトレーニングの種目は HP 動画を参考にしましょう。難しい場合、例えば、腕立て伏せはひざをついて行うなど、工夫して行いましょう。 *無理をせず、今の自分に合った運動強度（時間や回数変更など）で行いましょう。 *縄跳びやランニング、バランスボールトレーニングなど、自分でトレーニングを考え、実践してみるのも良い。（発展バージョンにチャレンジ） *腹筋メニューの動画を HP にアップします！参考にしてください。 ②学習カードに振り返りを行う。

5月20（水）の学習計画

	教科	学習内容・進め方
1	社会	【さまざまな身分と暮らし】教科書 P. 114, 115 ○江戸時代にはどのような身分があり、幕府はどのようにして人々を支配したか、身分制度を通して考え、ノートにまとめよう。 ・身分ごとに暮らしの様子を調べ、ノートにまとめよう。 ・町や村の自治の様子を調べ、支配の様子や差別について調べノートにまとめよう。
2	理科	①HP の動画か、NHK for school「砂糖と食塩の違いは？」を視聴し、有機物の特徴をもう一度確認しましょう。 ②教科書 P.46-49 を読み、有機物が酸化するとどうなるか学びましょう。重要語句や化学反応式をしっかりと押さえましょう。 ③NHK for school「金属の酸化を利用して・・・」を視聴し、教科書 P.50-51 を読むことで、もう1種類ある酸化について学びましょう。 ③ワーク P.12-13 で、今日の内容を復習します。 間違えたところは、よく確認しましょう！
3	家庭	① 教科書 p. 26—27「栄養素の種類と働きを知ろう」 ・学習ノート p. 26—27 に直接書き込みましょう。 ・栄養素の種類と働きについて理解しましょう。 ② 教科書 p. 28—29「中学生に必要な栄養について考えよう」 ・学習ノート p. 28—29 に直接書き込みましょう。 ・中学生の時期に必要な栄養の特徴について考えましょう。

5月21日（木）の学習計画

	教科	学習内容・進め方
1	英語	①教科書 p18,19 を、動画をみながら確認する。 ②ワーク p22,23 並べかえドリル p7 で、未来の表現、疑問文の形を理解する。
2	国語	ここまで学習した漢字や語句について、理解できたかどうか確かめよう。 ①ワーク P20 「1 漢字の書き取り」に取り組む。 *ぼうしの漢字の形に注意！！ *書けなかった漢字は自主学習帳で何度も練習！！ ②ワーク P20 「2 語句の練習」に取り組む。 * 7 年生の時の勉強の復習です。 *音＝音読み 訓＝訓読み *形成文字の意味を表すところが部首になります。
3	音楽	○『音符や休符、強弱記号、速度記号』を覚えよう。 ・動画を見ながら、音楽記号について理解しましょう。 ・ホームページから、確認問題に取り組みましょう。

5月22日（金）の学習計画

	教科	学習内容・進め方
1	数学	◎連立方程式の解き方(代入法) ① 教科書 p.42 Q1 p.43 Q2 ② ワーク p.22,23(残り全部)
2	社会	【貿易の振興から鎖国へ】教科書 P. 116, 117 ○江戸幕府の対外政策の変化を調べ、鎖国にいたる様子を、ノートにまとめよう。 ・徳川家康が行った「朱印船貿易」の様子を教科書をもとにまとめよう。 ・「キリスト教禁止令」と「島原・天草一揆」を調べ、鎖国の体制についてまとめよう。
3	技術	①教科書 P100～P102「電気回路について考えよう」「光エネルギーへの変換と利用」を読む。 ②HP 動画配信「8年 技術『電気回路・光エネルギーへの変換と利用』」を見る。 ③PDF ワークシート2枚をやってまとめる。 ④HP 確認問題に取り組む。

【8年数学の解答】

p 39

Q1

Q1 次のうち、2元1次方程式はどれですか。すべて選びなさい。

ア $2x+y=1$ イ $4x+1=17$ ウ $y=x+6$ エ $x+\frac{1}{2}y$

アとウが2元1次方程式である。

イは1元1次方程式である。
エは1次式だが方程式ではなく多項式である。

Q2

Q2 1の[2]で求めた解のうち、(1, 11)以外の解をすべて書きなさい。

$3x+2y=25$ ……①

3 人班 (x)	1	3	5	7
2 人班 (y)	11	8	5	2

Q3 2 元 1 次方程式 $2x+y=3$ の解を 3 つあげなさい。

(例) $(1, 1)$,
 $(2, -1)$,
 $(3, -3)$,
 $(4, -5)$,
 $\left(\frac{1}{2}, 2\right)$,
 $(-1, 5)$,
 $(-3, 9)$
 など

Q1 次の連立方程式の解を、下のア～エのなかから選びなさい。

$$\begin{cases} x+y=8 \\ 3x+2y=21 \end{cases}$$

ア $(1, 7)$ イ $(3, 5)$ ウ $(5, 3)$ エ $(9, -1)$

☞ 答 ウ

☞ ア $3x+2y=3 \times 1+2 \times 7=17$
 21 にならないので、解ではない。
 イ $3x+2y=3 \times 3+2 \times 5=19$
 21 にならないので、解ではない。
 ウ $3x+2y=3 \times 5+2 \times 3=21$
 $x+y=3+5=8$
 ウは解である。
 エ $3x+2y=3 \times 9+2 \times (-1)=25$
 21 にならないので、解ではない。

Q2 1 で、3 人班と 2 人班を合わせて班の数を 12 にする場合には、それぞれの班をいくつつくればよいですか。

ア	25 人の生徒で 3 人班または 2 人班をつくる。
イ	3 人班と 2 人班を合わせて班の数を 12 にする。

(1) 3 人班の数を x , 2 人班の数を y として、連立方程式をつくりなさい。☞

(2) (1) でつくった連立方程式を解きなさい。☞

$$\begin{cases} 3x+2y=25 & \cdots\cdots\textcircled{1} \\ x+y=12 & \cdots\cdots\textcircled{2} \end{cases} \text{において,}$$

①は人数を表す方程式なので、
 解は、 $(1, 11)$, $(3, 8)$, $(5, 5)$,
 $(7, 2)$ である。

この中で②の解ともなる値の組は、

$(1, 11)$ である。 答 $(1, 11)$

Q1 次の連立方程式から、 x または y を消去しなさい。

$$(1) \begin{cases} y=4x \\ 2x+y=24 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y=4x & \cdots\cdots\textcircled{1} \\ 2x+y=24 & \cdots\cdots\textcircled{2} \end{cases}$$

①を②に代入して y を消去すると、

$$2x+4x=24$$

$$(2) \begin{cases} x+3y=8 \\ x=-5y \end{cases}$$

$$\begin{cases} x+3y=8 & \cdots\cdots\textcircled{1} \\ x=-5y & \cdots\cdots\textcircled{2} \end{cases}$$

②を①に代入して x を消去すると、

$$-5y+3y=8$$

Q2 次の連立方程式を代入法で解きなさい。

答えのみ

式と答え

$$(1) \begin{cases} x=4y+3 \\ 2x+y=15 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x=4y+3 & \cdots\cdots\textcircled{1} \\ 2x+y=15 & \cdots\cdots\textcircled{2} \end{cases}$$

①を②に代入すると、

$$2(4y+3)+y=15$$

$$8y+6+y=15$$

$$9y=9$$

$$y=1$$

$y=1$ を①に代入すると、

$$x=4+3$$

$$x=7$$

$$\text{答} \quad \underline{\underline{\begin{cases} x=7 \\ y=1 \end{cases}}}$$

$$(2) \begin{cases} y=x-4 \\ 2x+y=-13 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y=x-4 & \cdots\cdots\textcircled{1} \\ 2x+y=-13 & \cdots\cdots\textcircled{2} \end{cases}$$

①を②に代入すると、

$$2x+(x-4)=-13$$

$$3x-4=-13$$

$$3x=-9$$

$$x=-3$$

$x=-3$ を①に代入すると、

$$y=-3-4$$

$$y=-7$$

$$\text{答} \quad \underline{\underline{\begin{cases} x=-3 \\ y=-7 \end{cases}}}$$