

令和2年度 荊崎学園つくば市立荊崎第三小学校グランドデザイン

県学校教育指導方針

一人一人が輝く活力ある学校づくり
 いばらき教育プラン
 一人一人が輝く 教育立県を目指して



荊崎学園目標

夢や希望の実現に向け、たくましく生きる力を持つ児童生徒の育成

つくば市 学校教育指導方針

○のびのび学べる楽しい学園・学校
 ○未来をひらく
 社会力豊かな幼児・児童・生徒の育成



学校教育目標 自ら進んで行動し、豊かな人間性とたくましさをもつ児童の育成

校 訓 かしこく (知) なかよく (徳) たくましく (心と体)

目指す学校像

- 子どもたちの笑顔あふれる学校
- 教職員が元気で、働きがいのある学校
- 家庭地域と協働し、教育力を相互に高め合う学校
(学校評議員、地域CN、学校評価、学校公開)

目指す児童像

- 主体的に学びに向かう児童
- 思いやりの心を表現できる児童
- たくましい心と体で、元気に生活する児童
(児童の姿、学校評価、生活アンケート)

目指す教師像

- 自己の使命を深く自覚し、研修に励む教師
- 人間性豊かで、子どもの気持ちがわかる教師
- 心身共に健康で、実践力のある教師
(教職員研修、教員評価、学校評価)

知 (実社会で活用できる確かな学力の育成)

- 児童が主体的に学ぶ授業づくり
 - ・課題設定、導入方法の工夫、地域の教育資源の活用
 - ・基礎・基本の確実な習得と学習規律の確立
 - ・校内研修の充実 (単元計画の工夫による授業の質的向上)
 - ・学びの系統性、連続性の重視 (小中一貫)
 - ・課題の明確化、補充指導の充実
 - ・教師力・人間力 (目配り、気配り、話し方) の向上
- 個に応じた学習支援の充実
 - ・きめ細やかな実態把握、個別支援の徹底
 - ・学び方の工夫 (グループワーク、ICT、地域教育資源)
 - ・個別・補充指導の充実
- 家庭学習の充実
 - ・保護者との連携、手引きやグッドモデルの活用

徳 (集団の中で育む豊かな心の育成)

- いじめ対応への徹底
 - ・いじめを許さない毅然とした一貫した姿勢 (教職員)
 - ・児童との信頼関係を基盤とした「早期発見、情報共有、組織的対応」
- 規範意識の高揚
 - ・基本的生活習慣の確立 (あいさつ、礼儀、時間を守る、整理整頓)
 - ・全職員による一貫した指導の継続
- 自己有用感を育む教育の推進
 - ・充実感、達成感を実感できる教育活動の推進
 - ・特別活動を基盤とした児童主体の活動の充実
 - ・保幼小中の連携による一貫教育の充実と異学年交流の活性化
 - ・家庭教育との連携、地域・外部人材との積極的な関わり

心と体 (自らを律するたくましい心と健やかな体の育成)

- 家庭教育、幼児教育との密接な連携
- 体力・運動能力の向上 (重点: 投力、柔軟性)
- 健康、安全、防災に関する継続的指導
(生活安全 交通安全 災害安全)
- 配慮を要する児童への共通理解と合理的配慮
- 安全安心な学校教育環境の整備

家庭・地域との協働関係を大切にした信頼される学校づくり

1 積極的な情報公開と運営面での継続的改善

- ・学校公開、HP、学園・学校・学年便りの充実
- ・学校評価、教員評価のPDCAサイクルの充実
- ・学校評議員会の充実と活用

2 地域教育資源の積極的活用

- ・地域コーディネーターの位置づけ
- ・地域交流室の積極的な運営
- ・地域との交流の活性化と
人的物的資源の活用

3 校内コンプライアンスの確立

- ・ボトムアップ型研修の充実
- ・研修会への外部人材の導入
- ・良好な人間関係、職員室経営の推進

4 働き方改革の推進

- ・校務の効率化 (ICT活用、業務精選)
- ・勤務環境の継続的見直し
- ・教材、教具、ワークシートの共有
- ・地域人材・外部団体の積極的活用